

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๔ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ได้แก่ นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล การดำเนินการตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล และหลักเกณฑ์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

๐๒๓ การดำเนินโครงการกิจกรรมที่แสดงถึงการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการศึกษาเรียนรวมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

๑. ชื่อบุคลากร/หน่วยงานรับผิดชอบ

๑. นางดวงภา	ไหมพรม	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๒. นายวิวัฒน์	ศรีหา	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๓. นายกิตติศักดิ์	พูนสวน	ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๔. นางสาวพร	ชัยถาวร	ผู้ช่วยหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๕. นางสาวสุนันท์	พลพวง	เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๒. ลักษณะโครงการ

- ☐ โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
☒ โครงการตามภาระงานประจำ
☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

๓. น้อมนำแนวพระราชดำริ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข สืบสานพระราชปณิธานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ สืบสานพระราชปณิธานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

- ☒ ความพอประมาณ ☒ ความมีเหตุผล ☒ ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
☒ เงื่อนไขคุณธรรม ☒ เงื่อนไขความรู้

๓.๒ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปสู่การปฏิบัติ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อมุ่งสร้างสร้างพื้นฐานให้แก่เรียน ๔ ด้าน

- ☐ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ☒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
☒ มีงานทำ - มีอาชีพ ☐ เป็นพลเมืองดี

๓.๓ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) มีแนวทางการดำเนินงาน ๘ กิจกรรม

- ☐ กิจกรรมปกป้องทรัพยากร
☐ กิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากร
☐ กิจกรรมปลูกรักษาทรัพยากร
☐ กิจกรรมอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร
☐ กิจกรรมศูนย์ข้อมูลทรัพยากร
☒ กิจกรรมวางแผนพัฒนาทรัพยากร
☒ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร
☐ กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

๓.๔ สอดคล้องยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- ๓.๕ สอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- ๓.๖ สอดคล้องยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- ๓.๗ สอดคล้องนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ☐ มิตินี้ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา “เรียนฟรีมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน”
- ☐ มิตินี้ ๒ การพัฒนาคุณภาพ “ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอบปฏิรูปการสอนให้ทันกับยุคสมัยอย่างมีคุณภาพ”
- ☐ มิตินี้ ๓ การสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ “การบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับเชื่อมั่น มีเอกภาพ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน”
- ☐ มิตินี้ ๔ ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา “เพิ่มทักษะวิชาชีพ ด้วยความร่วมมือในต่างประเทศ”
- ๓.๘ สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้
- ☐ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ☐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

☐ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

☐ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

☐ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

☐ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

☐ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

☐ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

☐ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

☐ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ

จัดการเรียนการสอน

☐ การจัดการเรียนการสอน

☐ การบริหารจัดการชั้นเรียน

☐ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

☐ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

☐ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

☐ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

☐ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

☐ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

☐ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

☐ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☐ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

☐ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

☐ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☐ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๙ สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

☐ ด้านคุณภาพผู้เรียน

☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นคนดี

☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร

- ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ศิษย์เก่าทำประโยชน์ให้กับสถานศึกษา
 - ☐ ด้านคุณภาพครู
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ครูมีความรู้ความสามารถ
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ครูสร้างสรรค์ห้องเรียน/แห่งเรียนรู้คุณภาพ
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ครูมีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ครูได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์
 - ☐ ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การบริหารความเสี่ยง
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน
 - ☐ ด้านคุณภาพผู้เรียน
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งผลต่อสถานศึกษา
 - ☐ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ การพัฒนาสุนทรียภาพ
 - ☐ ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ อัตลักษณ์ผู้เรียน
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ เอกลักษณ์สถานศึกษา
 - ☐ ด้านมาตรการส่งเสริม
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ มาตรการส่งเสริม (ภายในสถานศึกษา)
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)
- ๓.๑๐ แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กรอบแนวคิดเชิงมนทัศน์สำหรับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นที่ยอมรับในการสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (Model of ๒๑st Century Outcomes and Support Systems) การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ : ๓R ๔C
- ๓ R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน ได้แก่
- ☐ ๑. (R)Reading คือ สามารถอ่านออก
 - ☐ ๒. (W)Writing คือ สามารถเขียนได้
 - ☐ ๓. (A)Rithmetic คือ มีทักษะในการคำนวณ
- ๔ C ซึ่งเป็นทักษะต่างๆที่จำเป็นเช่นกัน ซึ่งทุกทักษะสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชา ได้แก่
- ☐ ๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
 - ☐ ๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
 - ☐ ๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
 - ☐ ๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ

ภาวะความเป็นผู้นำ

- ☐ ๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ ๖. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- ☐ ๗. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
- ☐ ๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

๔. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระ-ปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนด้านการศึกษาให้เป็นรูปธรรม มอบนโยบาย และจุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และมอบนโยบายว่าด้วยการใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในด้านการบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย ซึ่งนโยบายทุกด้านต้องการสร้างความเข้มแข็งแก่ทุกองค์การ เป็นยุทธศาสตร์การพัฒนายั่งยืน สถานศึกษาเกิดความชัดเจน รู้ล่วงหน้าว่าประเทศจะก้าวทางไหน เพื่อเตรียมความพร้อมได้อย่างถูกต้อง โดยทางวิทยาลัยการอาชีพสตึก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาและความสอดคล้องเชื่อมโยง ภายใต้ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ ของสถานศึกษา

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครั้งที่ ๓ โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ให้ วิทยาลัยการอาชีพสตึก เป็นจำนวนเงิน ๑๐,๐๐๕ บาท งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ จึงได้จัดทำโครงการ พัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการเรียนรู้ใหม่ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการทำงานหรือกิจกรรมเฉพาะอย่างที่ต้องสนองความต้องการเฉพาะ มีผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน ประเมินผลการเรียนรู้ได้ ทันทิ เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การทำงาน เสริมสร้างสมรรถภาพของคนวัยทำงาน และ อาชีพ สร้างคุณค่าเพิ่มให้กับตัวเองและสามารถจะเรียนรู้ได้ในทุกที่ทุกเวลาตามความต้องการ ในสาขาวิชานั้นๆ เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

๕. วัตถุประสงค์

๕.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การทำงาน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒ เพื่อสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับตัวเองและสามารถจะเรียนรู้ได้ในทุกที่ทุกเวลาตามความต้องการ ในสาขาวิชานั้นๆ

๖. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๖.๑.๑ ครู ธุร.เครือข่าย จำนวน ๙ คน

๖.๑.๒ ครูบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพสตึก จำนวน ๑๘ คน

๖.๑.๓ ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๑ คน

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๖.๒.๑ ประชาชน นักเรียนที่มีความสนใจมีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพชีวิตร้อยละ ๘๐%

๖.๒.๒ นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพสตึกมีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพชีวิตร้อยละ ๘๐%

๗. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

- ๗.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ (P)
- ๗.๒ ประสานขออนุเคราะห์ฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (P)
- ๗.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมวางแผนการทำงาน (P)
- ๗.๔ ประชาสัมพันธ์โครงการ (P)
- ๗.๕ ดำเนินโครงการให้เป็นไปตามแผน (D)
 - ๗.๕.๑ ระยะเวลาการดำเนินงาน มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๘
 - ๗.๕.๒ สถานที่ดำเนินโครงการ วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
- ๗.๖ วิเคราะห์สรุปผล และจัดทำรายงานโครงการ (C)
- ๗.๗ สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผล (A)

๘. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการจากเงิน งบประมาณ

เป็นเงินงบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๕ บาท ได้แก่

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	ราคา/หน่วย	จำนวนเงิน
๑.	ค่าอาหารว่าง (๓๕ x ๒๘ x ๒) = ๑,๙๖๐	๒ มื้อ	๓๕.-	๑,๙๖๐.-
๒.	ค่าอาหารเที่ยง (๗๐ x ๒๘) = ๑,๙๖๐	๑ มื้อ	๗๐.-	๑,๙๖๐.-
๓.	กระดาษ A๔	๑๐ รีม	๑๔๐.-	๑,๔๐๐.-
๔.	ป้ายโครงการ ๓๐๐*๑๒๐	๑ ป้าย	๔๓๒.-	๔๓๒.-
๕.	ค่าวิทยากร (๑ ท่าน x ๗ ชม. x ๖๐๐)	๗ ชม.	๖๐๐.-	๔,๒๐๐
๖.	กระดาษขาว ๒ หน้าบง ๗ นิ้ว ๓ M	๑ ม้วน	๕๓.-	๕๓.-
รวมจำนวนเงิน (หนึ่งหมื่นห้าบาทถ้วน)				๑๐,๐๐๕.-

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ มีการเรียนรู้ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการทำงานหรือกิจกรรมเฉพาะอย่าง
- ๙.๒ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิต การทำงาน เสริมสร้างสมรรถภาพของครูและอาชีว
- ๙.๓ มีสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับตัวเองและสามารถจะเรียนรู้ได้ในทุกที่ทุกเวลาตามความต้องการในสาขาวิชานั้นๆ

๑๐. การติดตามและประเมินผลโครงการ

รายงานสรุปโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ ผู้เสนอโครงการ

(นายวีรวัฒน์ ศรีหา)

ตำแหน่ง หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางดวงนภา ไหมพรม)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายรังสรรค์ ทบวอ)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิโรจน์ ทองเรือง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก

**โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา แผนงานบูรณาการ
ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔**

๑. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ งานวางแผนฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

- | | | |
|-----------------|---------|--|
| ๑. นายรังสรรค์ | ทบวอ | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| ๒. นางจิราภรณ์ | งามชื่น | หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ |
| ๓. นางสาวศิริพร | ท้าวหาญ | เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ |

๒. ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
☐ โครงการตามภาระงานประจำ
☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

**๓. น้อมนำแนวพระราชดำริ/ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และ
มาตรการ**

๓.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓
ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ สืบสานพระราชปณิธานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

- ☐ ความพอประมาณ ☒ ความมีเหตุผล ☐ ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
☒ เงื่อนไขคุณธรรม ☒ เงื่อนไขความรู้

๓.๒ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปสู่การปฏิบัติ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อมุ่งสร้างสร้างพื้นฐาน
ให้แก่เรือน ๔ ด้าน

- ☐ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ☐ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
☐ มีงานทำ - มีอาชีพ ☒ เป็นพลเมืองดี

๓.๓ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) มีแนวทางการดำเนินงาน ๘ กิจกรรม

- ☐ กิจกรรมปกป้องทรัพยากร
☐ กิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากร
☐ กิจกรรมปลูกรักษาทรัพยากร
☐ กิจกรรมอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร
☐ กิจกรรมศูนย์ข้อมูลทรัพยากร
☐ กิจกรรมวางแผนพัฒนาทรัพยากร
☐ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร
☐ กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

๓.๔ สอดคล้องยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

- ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ
แข่งขันของประเทศ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
 - ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- ๓.๕ สอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)**
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
 - ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
 - ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
 - ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
 - ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ไทยเป็นศูนย์กลางการค้าลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
 - ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน
 - ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้
 - ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน
 - ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
 - ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
 - ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 - ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 - ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- ๓.๖ สอดคล้องยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
 - ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
 - ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
 - ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- ๓.๗ สอดคล้องนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**
- ☐ มติที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา “เรียนฟรีมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน”
 - ☐ มติที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ“ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอบ”ปฏิรูปการสอนให้ทันกับยุคสมัยอย่างมีคุณภาพ
 - ☒ มติที่ ๓ การสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ “การบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับเชื่อมั่น มีเอกภาพ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน”
 - ☐ มติที่ ๔ ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา “เพิ่มทักษะวิชาชีพ ด้วยความร่วมมือในต่างประเทศ”
- ๓.๘ สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**
- มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้
- ☐ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 - ☐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ☐ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ☐ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ☐ การดูแลและแนะนำผู้เรียน
- ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ☐ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ☐ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ☐ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ☐ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- ☐ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ☐ การจัดการเรียนการสอน
- ☐ การบริหารจัดการชั้นเรียน
- ☐ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- ☐ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

- ☐ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ☐ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
- ☐ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ☐ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ☐ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ☐ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบวิภาคิ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ☐ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ☐ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ☐ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ☐ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔ สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

การศึกษา (องค์การมหาชน)

- ☐ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ☒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นคนดี

- ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร
- ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์
- ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ศิษย์เก่าทำประโยชน์ให้กับสถานศึกษา
- ☐ ด้านคุณภาพครู
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ครูมีความรู้ความสามารถ
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ครูสร้างสรรค์ห้องเรียน/แห่งเรียนรู้คุณภาพ
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ครูมีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์
 - ☒ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ครูได้รับการเพิ่มพูนความรู้/ประสบการณ์
- ☐ ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา
 - ☒ ตัวบ่งชี้ที่ ๘ การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การบริหารความเสี่ยง
 - ☒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน
- ☐ ด้านคุณภาพผู้เรียน
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งผลต่อสถานศึกษา
- ☐ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ การพัฒนาสุนทรียภาพ
- ☐ ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ อัตลักษณ์ผู้เรียน
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ เอกลักษณ์สถานศึกษา
- ☐ ด้านมาตรการส่งเสริม
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ มาตรการส่งเสริม (ภายในสถานศึกษา)
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)

๓.๑๐ แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กรอบแนวคิดเชิงมโนทัศน์สำหรับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นที่ยอมรับในการสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (Model of ๒๑st Century Outcomes and Support Systems) การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ : ๓R ๘C

๓ R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน ได้แก่

- ☐ ๑. (R)Reading คือ สามารถอ่านออก
- ☐ ๒. (W)Writing คือ สามารถเขียนได้
- ☐ ๓. (A)Arithmetic คือ มีทักษะในการคำนวณ

๘ C ซึ่งเป็นทักษะต่างๆที่จำเป็นเช่นกัน ซึ่งทุกทักษะสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชา ได้แก่

- ☐ ๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
- ☐ ๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
- ☐ ๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและ

กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

- ☐ ๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ
- ☐ ๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ ๖. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- ☐ ๗. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
- ☐ ๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

๔. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

เนื่องจากปัญหาการทุจริตในประเทศไทยไม่ได้มีแนวโน้มที่ลดน้อยถอยลงและยังคงเป็นปัญหาที่สำคัญของสังคมไทยทุกภาคส่วน จึงต้องให้ความสำคัญต่อปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ รวมถึงต้องเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต จึงนำมาสู่การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญเพื่อให้มีแนวทางในการขับเคลื่อนกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่มีการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และมติคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบให้หน่วยงานภาครัฐทุกหน่วยงานร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของแต่ละหน่วยงาน พร้อมกับนำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐไปบรรจุไว้เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในแผนปฏิบัติราชการ ๕ ปี ของหน่วยงานให้ดำเนินการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ และยุทธศาสตร์ระยะ ๒๐ ปี ของประเทศไทย จึงได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและกำหนดให้หน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ๕ ปี และแผนปฏิบัติราชการประจำปีรวมทั้งสนับสนุนงบประมาณตามแผนงานบูรณาการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ เป็นต้นไป โดยให้หน่วยงานภาครัฐดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ ด้วย

๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพสตึกมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักกรรมมาภิบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต
๒. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในวิทยาลัยการอาชีพสตึก เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและมีความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมโครงการที่เป็นการปลูกฝังให้ผู้การรับเข้าฝึกอบรม มีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับการทุจริตทุกประเภท
๔. เพื่อปลูกฝังรากฐานความคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

๖. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

นักเรียนวิทยาลัยการอาชีพสตึก จำนวน ๑๐๐ คน

ครูและบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพสตึก จำนวน ๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพสตึก ได้เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาลและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต โครงการนี้จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพองค์กรและสังคมในระยะยาว โดยมุ่งหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนในการดำเนินงานและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการต่อต้านการทุจริต

๗. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

- ๗.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ (P)
- ๗.๒ ประสานขออนุเคราะห์ฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (P)
- ๗.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมวางแผนการทำงาน (P)
- ๗.๔ ประชาสัมพันธ์โครงการ (P)
- ๗.๕ ดำเนินโครงการให้เป็นไปตามแผน (D)
 - ๗.๕.๑ ระยะเวลาการดำเนินงาน ธันวาคม ๒๕๖๗ - มกราคม ๒๕๖๘
 - ๗.๕.๒ สถานที่ดำเนินโครงการ วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์
- ๗.๖ วิเคราะห์สรุปผล และจัดทำรายงานโครงการ (C)
- ๗.๗ สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผล (A)

๘. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการจากเงิน งบประมาณ เป็นเงินงบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท ได้แก่

ที่	รายการ	ราคา/หน่วย	รวมเงิน	หมายเหตุ
๑	ค่าตอบแทนวิทยากร	๑ คน X ๖ ชม. X ๖๐๐	๓,๖๐๐	-
๓	อาหารกลางวัน (ผู้เข้าร่วมอบรม)	๑๖๓ คน X ๕๐	๘,๑๕๐	-
๔	ค่าอาหารว่างเช้า-บ่าย (ผู้เข้าร่วมอบรม)	๑๖๓ คน X ๒๕ X ๒	๘,๑๕๐	-
๕	ปากกาเมจิกน้ำเงิน	๒ แท่ง X ๑๗	๓๔	-
๖	ปากกาเมจิกแดง	๑ แท่ง X ๑๗	๑๗	-
๗	ไม้บรรทัดพลาสติก	๕ อัน X ๕	๒๕	-
๘	ซองขาว	๒๔ ซอง X ๑	๒๔	-
รวมทั้งหมด (สองหมื่นบาทถ้วน)			๒๐,๐๐๐	-

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โครงการนี้จะช่วยส่งเสริมการสร้างสังคมที่มีความซื่อสัตย์และมีคุณธรรมมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ยังเป็นการสนับสนุนการพัฒนาองค์กรและสังคมในทางที่ดีในอนาคต

๑๐. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

๑๐.๑ จากการประเมินวิทยาลัยการอาชีพเสด็จ

๑๐.๒ แบบสอบถาม

๑๐.๓ การสังเกต

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางจิราภรณ์ งามชื่น)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายรังสรรค์ ทบวอ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวิโรจน์ ทองเรือง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเสด็จ

โครงการ อบรมพัฒนานุคลากรในการจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน โครงการตามรูปแบบ PDCA ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑. ชื่อบุคคล/หน่วยงานรับผิดชอบ งานวางแผนฯ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

- | | | |
|-----------------|---------|--|
| ๑. นายรังสรรค์ | ทบวอ | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| ๒. นางจิราภรณ์ | งามชื่น | หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ |
| ๓. นางสาวศิริพร | ห้าวหาญ | เจ้าหน้าที่งานวางแผนและงบประมาณ |

๒. ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการตาม พ.ร.บ. งบประมาณ
☐ โครงการตามภาระงานประจำ
☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช่งบประมาณ สอศ.)

๓. น้อมนำแนวพระราชดำริ/ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และ มาตรการ

๓.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ท่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ สืบสานพระราชปณิธานศาสตร์พระราชาสถูการพัฒนายั่งยืน

- ☐ ความพอประมาณ ☒ ความมีเหตุผล ☐ ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- ☒ เงื่อนไขคุณธรรม ☒ เงื่อนไขความรู้

๓.๒ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวไปสู่การปฏิบัติ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อมุ่งสร้างสร้างพื้นฐาน ให้แก่เรียน ๔ ด้าน

- | | |
|--|--|
| ☐ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง | ☐ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม |
| ☐ มีงานทำ - มีอาชีพ | ☐ เป็นพลเมืองดี |

๓.๓ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) มีแนวทางการดำเนินงาน ๘ กิจกรรม

- ☐ กิจกรรมปลูกพืชหายาก
☐ กิจกรรมสำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากร
☐ กิจกรรมปลูกรักษาทรัพยากร
☐ กิจกรรมอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร
☐ กิจกรรมศูนย์ข้อมูลทรัพยากร
☐ กิจกรรมวางแผนพัฒนาทรัพยากร
☐ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร
☐ กิจกรรมพิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

๓.๔ สอดคล้องยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- ๓.๕ สอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ และอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมได้ได้อย่างยั่งยืน
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- ๓.๖ สอดคล้องยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา
- ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
- ๓.๗ สอดคล้องนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ☐ มิติที่ ๑ การสร้างโอกาสทางการศึกษา “เรียนฟรีมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน”
- ☐ มิติที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพ “ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนให้ทันกับยุคสมัยอย่างมีคุณภาพ”
- ☒ มิติที่ ๓ การสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ “การบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับเชื่อมั่น มีเอกภาพ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุน”
- ☐ มิติที่ ๔ ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา “เพิ่มทักษะวิชาชีพด้วยความร่วมมือในต่างประเทศ”
- ๓.๘ สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
- ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้
- ☐ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ☐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ☐ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ☐ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ☐ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ☐ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ☐ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- ☐ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ☐ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ☐ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- ☐ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ☐ การจัดการเรียนการสอน
- ☐ การบริหารจัดการชั้นเรียน
- ☒ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- ☐ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

- ☐ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ☐ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
- ☐ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ☐ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ☐ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ☐ การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ☐ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- ☐ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ☐ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ☐ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔ สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ

การศึกษา (องค์การมหาชน)

- ☐ ด้านคุณภาพผู้เรียน
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนเป็นคนดี

- ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร
- ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์
- ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ศิษย์เก่าทำประโยชน์ให้กับสถานศึกษา
- ☐ ด้านคุณภาพครู
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ครูมีความรู้ความสามารถ
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ครูสร้างสรรค์ห้องเรียน/แห่งเรียนรู้คุณภาพ
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ครูมีผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์
 - ☒ ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ครูได้รับการพัฒนาความรู้/ประสบการณ์
- ☐ ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ การบริหารความเสี่ยง
 - ☒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน
- ☐ ด้านคุณภาพผู้เรียน
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งผลต่อชุมชน/สังคม
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งผลต่อสถานศึกษา
- ☐ ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ การส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ การพัฒนาสุนทรียภาพ
- ☐ ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ อัตลักษณ์ผู้เรียน
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ เอกลักษณ์สถานศึกษา
- ☐ ด้านมาตรการส่งเสริม
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๙ มาตรการส่งเสริม (ภายในสถานศึกษา)
 - ☐ ตัวบ่งชี้ที่ ๒๐ มาตรการส่งเสริม (ภายนอกสถานศึกษา)

๓.๑๐ แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กรอบแนวคิดเชิงมโนทัศน์สำหรับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นที่ยอมรับในการสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (Model of ๒๑st Century Outcomes and Support Systems) การเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ : ๓R ๔C

๓ R คือทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อผู้เรียนทุกคน ได้แก่

- ☐ ๑. (R)Reading คือ สามารถอ่านออก
- ☐ ๒. (W)Writing คือ สามารถเขียนได้
- ☐ ๓. (A)Arithmetic คือ มีทักษะในการคำนวณ

๔ C ซึ่งเป็นทักษะต่างๆที่จำเป็นเช่นกัน ซึ่งทุกทักษะสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ทุกวิชา ได้แก่

- ☐ ๑. Critical thinking and problem solving คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้
- ☐ ๒. Creativity and innovation คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม
- ☐ ๓. Cross-cultural understanding คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและ

กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

- ☐ ๔. Collaboration teamwork and leadership คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ
- ☐ ๕. Communication information and media literacy คือ มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
- ☐ ๖. Computing and IT literacy คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี
- ☐ ๗. Career and learning skills คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้
- ☐ ๘. Compassion คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย

๔. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน การดำเนินโครงการต่าง ๆ ภายในองค์กรจำเป็นต้องมีการวางแผน ติดตามผล และสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการได้อย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดทำสรุปผลโครงการอาจยังขาดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์และสรุปผลตามหลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของงานและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินโครงการ

หลัก PDCA เป็นแนวทางที่ได้รับการยอมรับอย่างแพร่หลายในกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาโครงการได้อย่างต่อเนื่อง โดยการวางแผน (Plan) ดำเนินการ (Do) ตรวจสอบผลลัพธ์ (Check) และปรับปรุงพัฒนา (Act) อย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม หากบุคลากรขาดความเข้าใจและทักษะในการประยุกต์ใช้หลักการนี้ อาจส่งผลให้การดำเนินโครงการไม่มีประสิทธิภาพ ขาดข้อมูลที่ชัดเจน และไม่สามารถนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาโครงการในอนาคตได้อย่างเต็มที่

ด้วยเหตุนี้ การจัดโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดทำสรุปผลการดำเนินโครงการตามรูปแบบ PDCA จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการวิเคราะห์และสรุปผลโครงการให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานองค์กรต่อไป

๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ PDCA สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบผล (Check) และการปรับปรุงพัฒนา (Act) อย่างเป็นระบบ

๒. เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดทำสรุปผลการดำเนินโครงการตามหลัก PDCA และมีกฎปฏิบัติการสรุปผลโครงการโดยใช้แนวทางที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อให้บุคลากรสามารถนำผลการสรุปโครงการไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงงานได้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการนำข้อมูลจากการสรุปผลไปใช้วางแผนพัฒนางานและโครงการในอนาคต

๔. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโครงการขององค์กร ช่วยให้บุคลากรสามารถดำเนินโครงการได้อย่างเป็นระบบและลดข้อผิดพลาดในการจัดทำรายงานสรุปผล

๕. เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานแบบพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) ปลุกฝังแนวคิดการทำงานที่มุ่งเน้นการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อประสิทธิภาพสูงสุดขององค์กร

๖. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพสตึก จำนวน ๗๕ คน

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยการอาชีพสตึก มุ่งเน้นให้บุคลากรสามารถจัดทำสรุปผลการดำเนินโครงการได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้ ข้อมูลเชิงประจักษ์ (evidence-based) และ หลักการวิเคราะห์ที่เป็นระบบ เพื่อให้สามารถนำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาโครงการในอนาคต ตลอดจนเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

๗.๑ เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการ (P)

๗.๒ ประสานขออนุมัติคราะห์ฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (P)

๗.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมวางแผนการทำงาน (P)

๗.๔ ประชาสัมพันธ์โครงการ (P)

๗.๕ ดำเนินโครงการให้เป็นไปตามแผน (D)

๗.๕.๑ ระยะเวลาการดำเนินงาน ธันวาคม ๒๕๖๗ - มกราคม ๒๕๖๘

๗.๕.๒ สถานที่ดำเนินโครงการ วิทยาลัยการอาชีพสตึก จังหวัดบุรีรัมย์

๗.๖ วิเคราะห์สรุปผล และจัดทำรายงานโครงการ (C)

๗.๗ สรุปผลการดำเนินงาน รายงานผล (A)

๘. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการจากเงิน งบประมาณ

เป็นเงินงบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๐,๕๐๐ บาท ได้แก่

ที่	รายการ	ราคา/หน่วย	รวมเงิน	หมายเหตุ
๑	ค่าอาหารกลางวัน ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่	๗๕ คน X ๗๐	๕,๒๕๐	-
๒	ค่าอาหารว่างเช้า-บ่าย (ผู้เข้าร่วมอบรม)	๗๕ คน X ๓๕ X ๒	๕,๒๕๐	-
รวมทั้งหมด (สองหมื่นบาทถ้วน)			๑๐,๕๐๐	-

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

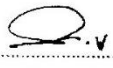
โครงการนี้จะช่วยส่งเสริมการสร้างสังคมที่มีความซื่อสัตย์และมีคุณธรรมมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ยังเป็นการสนับสนุนการพัฒนาองค์กรและสังคมในทางที่ดีในอนาคต

๑๐. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

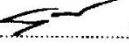
๑๐.๑ จากการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพสตึก

๑๐.๒ แบบสอบถาม

๑๐.๓ การสังเกต

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
(นางจิราภรณ์ งามชื่น)
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายรังสรรค์ ทบวอ)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

☒ อนุมัติ ☐ ไม่อนุมัติ
ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวิโรจน์ ทองเรือง)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพสตึก